



Liste de conținut disponibile la ScienceDirect

Învățare și Motivație

pagina de pornire a jurnalului: www.elsevier.com/locate/l&m

Un studiu privind eficacitatea sistemului de învățare prin autoevaluare a educației ideologice și politice pentru studenții

Shuaiting Yue ^{a,*}, Jie Wei ^b, Haider Aziz ^c, Kwen Liew ^d

^a Școala de Marxism, Universitatea de Tehnologie Xi'an, Xi'an 710000, China

^b Jiangsu Ocean University, 222005, Lianyungang, Jiangsu, China

^c Colegiul de Administrație și Economie, Universitatea Tikrit, Irak

^d Colegiul de Științe Informaționale și Inginerie, Universitatea de Management și Științe Malaezia

INFORMAȚII ARTICOL

Cuvinte cheie:

Educație ideologică și politică

Student la facultate

Autoevaluare învățare

Internet Multi-Media

Tehnologia virtuală digitală

ABSTRACT

Ideologia și educația politică pot fi consolidate prin intervenții legale pentru a îmbunătăți abordarea cursanților din sistemul judiciar și pentru a insufla valori și cultură în programele studenților. Metodele tradiționale sunt folosite pentru învățarea rapidă în predarea ideologiei și a politicii și instruirea socială. Un sistem de învățare prin autoevaluare permite elevilor să se evalueze progresul și semnificația criteriilor de învățare modificate. Democratizarea sistemului de predare și transformarea educației ideologice prezintă provocări, dar Internet Multi-Media (IMM) și Digital Virtual Technology (DVT) oferă soluții inovatoare. IMM-DVT permite explorări comparative și o mai bună alegere a educației ideologice și politice. Facilitățile în alegerea interacțiunilor sociale inegale și promovează științele politice, economice și sociale ca componente esențiale ale ideologiei. Colectarea cunoștințelor prin fluxuri media și facilitarea interacțiunilor în predare și învățare îmbunătățesc eficiența educațională. Strategiile inovatoare de educație ideologică și culturală ajută la măsurarea dezvoltării politice și a ideilor studenților care rezultă din experiențele individuale. Coordonarea de către colegiu a proiectelor de practică socială cu examenul a condus la îmbunătățirea rezultatelor evaluării pentru cursul de teorie ideologică și politică împreună cu o competență sporită de practică socială în rândul studenților.

1. Privire de ansamblu asupra eficacității și a sistemului de învățare de autoevaluare privind predarea politicii și ideologiei studenților

Educația ideologică și politică eficientă pentru studenți necesită sinteza tendințelor pedagogice, aderarea la normele și reglementările asociate și adaptarea practicilor educaționale (Liu et al., 2023). Pentru a se asigura că colegiile procedează într-un mod favorabil investigației și analizării învățării ideologice și politice, studenții trebuie să mbrățișeze și să participe la practicile, reglementările, valorile și procedurile stabilite ale educației etnice (Zhong, 2021). Datorită societății primare în care sunt educați studenții, dezvoltarea greșită a ofertelor speciale ale indivizilor și varietatea de informații de pe internet poate afecta sistemul de învățare de autoevaluare a studenților (Ai, 2021). Orele de ideologie și analiză politică în colegii și universități și evaluarea sistemului educațional în ansamblu. Evaluarea este esențială în procesul de învățare, deoarece facilitează feedback-ul, stabilirea obiectivelor, metacogniția, consolidarea învățării, eficacitatea instruirii, responsabilitatea și asigurarea calității. Dăputere cursanților să

* Autorul corespunzător.

Adresa de e-mail: dicaila775@163.com (S. Yue).

<https://doi.org/10.1016/j.lmot.2023.101929> Primit

19 iunie 2023; Primit în formă revizuită 28 iulie 2023; Acceptat la 11 august 2023 Disponibil online la 26 septembrie 2023

0023-9690/© 2023 Publicat de Elsevier Inc.

săși în nșuș ească nvățarea, săși în mbunășă ească performanța și săfacă progrese semnificative către obiectivele lor educaționale. Elevii înțeleg posibilitățile și problemele cu care se confruntă studenții de facultate în transformarea educației ideologice și reforma sistemului de învățământ și explorează strategiile și măsurile pentru realizarea conversiei (Xu & Tsai, 2021). Îmbunășăirea provocărilor actuale ale evaluării rolului politicii și ideologiei în învățământul superior necesită o înțelegere și o analiză aprofundată a cunoștințelor relevante, permițând învățarea rapidă a informațiilor esențiale în idei și decizii complicate (Xiaoyang et al., 2021).

Promovați și extindeți idealurile socialiste din centrul ideologiei, politicii și educației, fundamentele morale și etice ale noii societăți și eficacitatea, pertinenta și tiința predării ideologice în sălile de clasă (Zeng & Liu, 2021). Educația ideologică și politica studenților se află în mod activ într-o situație socială și spirituală complexă și în schimbare, care afectează impactul. Datorită reformei economiei de piață socialiste, studenții sunt foarte flexibili și emoționali în alegerea de cunoștințe (Wang & Ning, 2020).

Analiza învățării existente și capacitatea de a detecta barierele sunt esențiale pentru ca profesorii să se îmbunășăască ideologic. Elevii învăț să se angajeze în controlul cognitiv prin autoevaluare, dobândind cunoștințe despre emoțiile corespunzătoare prin auto-reflecție și identitate (Otero-Saborido et al., 2021). Elevii profesori dintr-un sistem unic în regiune sunt studiați pentru a dezvolta date calitative cu privire la abilitățile și perspectivele lor asupra autoevaluării ca strategie de informare a predării și învățării (DeLuca et al., 2022).

Impactul educației ideologice și politice asupra planificării carierei din perspectiva studenților sugerează un plan concret care poate crește importanța acestui tip de educație în stilul de viață al indivizilor actualilor studenți (Qian, 2019). Transformarea pregătirii intelectuale și politice a studenților universitari poate integra dezvoltarea educației contemporane, poate implementa idei și reglementări importante și poate adapta principiul și procesul pentru a se dezvolta într-o traiectorie mai bună. Educația ideologică și politică poate obține efecte semnificative prin mai multe strategii (Shen, 2019). Este analizată eficiența unui sistem de învățare prin autoevaluare în contextul educației ideologice și politice în rândul studenților. Educația ideologică și politică joacă un rol vital în dezvoltarea cetățenilor bine informați, capabili de gândire critică, responsabilitate socială și implicare activă în societate. Sistemul de învățare prin autoevaluare dăputere studenților să preia controlul asupra procesului lor de învățare și încurajează reflecția asupra convingerilor, cunoștințelor și atitudinilor lor ideologice și politice. Ca metodologie de cercetare este utilizată o abordare mixtă IMM-DVT.

Datele cantitative vor fi colectate prin sondaje pentru a măsura comportamentele de autoevaluare ale elevilor, rezultatele învățării și schimbările în înțelegerea ideologică și politică într-o anumită perioadă. În plus, datele calitative vor fi obținute prin interviuri și discuții în grup pentru a obține o perspectivă mai profundă asupra perspectivelor elevilor cu privire la eficacitatea sistemului de învățare prin autoevaluare.

Rezultatele prognozate includ identificarea impactului sistemului de învățare prin autoevaluare asupra dezvoltării ideologice și politice a elevilor, explorarea factorilor care influențează eficacitatea acestuia și obținerea de feedback pentru îmbunășăirea sistemului. Rezultatele cercetării vor contribui la cunoștințele existente privind abordările educaționale inovatoare pentru îmbunășăirea educației ideologice și politice la nivel de colegiu.

Conform sistemului de autoevaluare, modelul de predare care folosește mass-media pentru a integra învățarea ideologică și politică cu sălile de clasă este mult mai productiv (Jiajun et al., 2021). Aplicațiile strategiilor sunt obiective clare de învățare, rubrici și criterii, exemple și modele, reflecție și stabilire de obiective, feedback și colaborare de egal la egal, evaluare formativă și sprijin bazat pe schele și reflecție asupra feedback-ului. Este necesară analiza cantitativă pentru a ajuta la identificarea consecințelor rezultatelor. Cu toate acestea, evaluarea evaluează atitudinile empirice, limitând participarea și evaluând învățarea cu variabile suplimentare pentru a optimiza eficacitatea (Setiawaty et al., 2018). Performanța cu cunoștințele ideologice și politice ale cursului este evaluată prin respondenți și opinii pe internet. Organizarea sarcinilor îmbunășăește materialul educațional ideologic și politic bazat pe răspunsul elevilor pentru a dezvolta un mod perfect de predare (Li et al., 2022). Pentru a promova o mai bună dezvoltare a vacanței, predarea de ajutor strategic în colegii și universități analizează situația actuală și efectul învățării studenților în aventura ghidului duratei organizaționale prin cercetarea predării ideologice și politice a cursului (Lin et al., 2021).

Contribuția principală a lucrării: În centrul educației ideologice și politice se află explorarea conexiunii dintre mediul social al unui student și ideologia politică a acestuia. Obiectivul este de a dezvolta în rândul studenților o înțelegere profundă a conexiunilor complicate dintre societate, economie și politică. Metoda IMM-DVT subliniază necesitatea unei ideologii directe care să conducă eforturile unei națiuni și să ofere un cadru pentru atingerea obiectivelor. Fără o astfel de ideologie, o civilizație poate să nu aibă direcție și să se lupte săși urmeze obiectivele generale. Autoevaluarea inspirată în rândul studenților îi poate conferi abilități analitice critice pentru cercetarea lor inovatoare, dezvoltând mai mult entuziasm și motivație în studiile lor, conducând în cele din urmă la un succes educațional îmbunășăit.

Această lucrare este împărțită în patru secțiuni, fiecare abordând un aspect critic al cercetării. Secțiunea 2 investighează metoda existentă și aplicarea acesteia în activitatea noastră. Secțiunea 3 prezintă și discută în detaliu noua tehnică IMM-DVT. Rezultatele analizei noastre experimentale sunt apoi prezentate în Secțiunea 4. Secțiunea 5 declară câteva constatări și discuții suplimentare despre semnificația generală a lucrării.

2. Studiul literaturii

Yun și colab. (2022) realizând strategia de educație ideologică, companiile folosesc legăturile economice pentru a rezolva preocupările interne. Sistemele de învățare prin autoevaluare în educația ideologică și politică urmăresc să promoveze gândirea critică a elevilor, auto-reflecția și înțelegerea conceptelor ideologice și politice. Aceste sisteme implică de obicei elevii săși evalueze propriul progres, identificarea zonelor de îmbunășăire și stabilirea obiectivelor pentru propria lor învățare. În baza rezultatelor cercetării, activitățile educaționale și învățarea devin mai reușite, se oferă o strategie de predare planificată, flexibilitatea cortexului este maximizată și eficiența educației ideologice este întărită.

Xu și Tsai (2021) creează platforma pentru echipamentele de distribuție Internet Multi-Media (IMM), rețeaua de colegii și aplicațiile pentru profesori și studenți. Cu internetul, studenții și profesorii pot explora ideologia și politica pentru a evalua performanța sistemului,

iar experții folosesc software.

Song și Qiu (2020) discută ideile principale din spatele DVT și tehnologiile de cunoaștere care se învârt în jurul valorificării instrumentelor, platformelor și tehnologiilor digitale pentru a crea experiențe de învățare captivante, interactive și personalizate. Aceste tehnologii îmbunătățesc dobândirea de cunoștințe, organizarea, colaborarea și implicarea în contextul educațional. Explorează impacturile pozitive și nedorite ale DVT asupra formării politice și ideologice pentru studenți. Această cercetare a evaluat eficacitatea TVP în educarea studenților cu privire la perspectivele politice și ideologice prin evaluarea materialelor de la diverse instituții de mass media și social media.

Bo Gao (2022) a detaliat o tehnică de recunoaștere a emoțiilor faciale bazată pe rețeaua neuronală convoluțională (CNN) sugerată cu ideea de a aborda problemele capacității slabe de generalizare a rețelei și cantității uriașe de calcul din cauza diferiților parametri de rețea în metodele de identificare a emoțiilor disponibile. Profesorii ideologici și politici au o calitate mai excelentă deoarece sentimentele lor pot avea un impact semnificativ asupra învățării elevilor. Rezultatele simulărilor indică faptul că strategia poate realiza cu succes o categorizare precisă a emoțiilor feței și are o rată de recunoaștere mai bună a expresiilor faciale.

Guangxin Liu (2021) a introdus potențialul de a aborda această problemă cu toate acestea, au existat puține studii privind utilizarea rețelei neuronale de propagare a spatelui (BPNN) în evaluarea educației ideologice în universități. Metoda actuală de evaluare a educației ideologice are probleme tehnice, cum ar fi înexcitabilitatea semnificativă a evaluării. Simularea este examinată prin compararea acestora cu evaluarea expertului, iar rezultatele testelor de comparație corespunzătoare sunt efectuate pentru a valida în continuare impactul real al modelului.

Baoyu Zhang și colab. (2022) au discutat despre utilizarea unei matrice de cunoștințe și privind antreprenoriatul în învățământul superior; sistemul sugerează investigații tactice de predare ideologice și politice care integrează rețelele fără fir sub forma unei rețele fără fir inteligente (IWN). Întelegerea efectelor tacticilor de predare ideologică și politică asupra eforturilor antreprenoriale ale studenților prin intermediul rețelelor wireless și al hărților de cunoștințe ale inteligenței artificiale este punctul central al acestei cercetări. Utilizarea pe scară largă a Inteligenței și a rețelelor fără fir rezultă direct din evoluțiile tehnologice.

Rui Wu și colab. (2021) a detaliat că educația ideologică și politică ar putea beneficia de pe urma utilizării algoritmului de învățare pentru întărirea evaluării politice eficiente euristice (HPEERLA) a fost propus ca mijloc de a stimula munca în echipă de a extinde accesul la resurse și de a încuraja o îmbunătățire dublă a procesului. Este o abordare computațională care combină elemente de euristică și științe politice, evaluare eficientă și învățare prin consolidare. Este conceput pentru a optimiza procesele de luare a deciziilor în medii politice complexe. HPEERLA încorporează o analiză sistematică de optimizare pentru a stimula ideologia și politica în învățământul superior, inclusiv o discuție despre practică de evaluare și rapoarte academice. Pentru a depăși deficiențele modelelor existente, cercetătorii au dezvoltat un cadru care integrează învățarea, asocierea, identificarea, autoadaptarea și prelucrarea datelor.

Baojing Zhang și colab. (2021) au examinat un model de învățare profundă pentru analiza calității predării (DLM-TQA) și au susținut că pentru a oferi studenților o educație ideologică și politică eficientă principiile și practicile pedagogice trebuie aplicate în mod flexibil în timp ce sintetizează evoluțiile recente în domeniu. Modelul de învățare profundă pentru analiza calității predării (DLM-TQA) oferă mai multe beneficii, inclusiv evaluare obiectivă, scalabilitate, eficiență și perspective bogate, feedback continuu, suport personalizat și cercetări valoroase și perspective de politică. Dezvoltarea educației ideologice și politice folosind o varietate de metode materiale poate duce la rezultate semnificative în domeniul educației ideologice și politice. Sunt incluse rezultatele strategiilor îmbunătățite pentru predarea, învățarea și gestionarea sălilor de clasă pentru proiectarea unui program eficient de formare a profesorilor, a unui curriculum și a unui program pentru promovarea abordărilor inovatoare ale formării profesorilor.

Katerina Mavrou și Hoogerwerf (2020) s-au pregătit cu dezvoltarea și creșterea colegiului și reevaluarea obiectivelor privind adoptarea tehnologiei de asistentă (AT) și educația incluzivă care poate fi facilitată prin încorporarea unui cadru de autoevaluare în misiunea, politicile și strategiile oficiale ale unui sistem educațional. Cu bariera digitală încă o realitate, studenții cu dizabilități trebuie să dobândească competențe digitale ca parte a educației lor formale. Cadru oferă grupuri de indicatori calitativi pe care un colegiu îi poate folosi pentru autoevaluare, evaluare și îmbunătățire în diverse domenii operaționale și de mediu de învățare.

Yang Mu (2022) a ilustrat o tehnică bazată pe rețea Gated Recurrent Unit (GRU) pentru evaluarea eficienței instruirii politice și ideologice și dezvoltarea unui sistem de evaluare automatizat corespunzător. Educația politică și intelectuală la nivel de colegiu a fost întotdeauna principalul accent al construcției culturii spirituale naționale. Pentru a crește acuratețea modelului pentru evaluarea calității instruirii ideologice și politice, aplicăm abordarea matricii exterioare minime pentru a extrage caracteristicile secvenței diferitelor dimensiuni de evaluare. Utilizăm tehnica matricii minime exterioare pentru a extrage caracteristicile secvenței multor factori de evaluare pentru a spori capacitatea modelului de a evalua calitatea pregătirii ideologice și politice. Acestea includ definirea unor obiective clare de învățare, alinierea instruirii cu standardele și cadrele, revizuirea materialelor curriculare, efectuarea de observații la clasă, evaluarea rezultatelor învățării elevilor, colectarea feedback-ului elevilor, luarea în considerare a calificărilor și dezvoltării profesionale a profesorilor și implicarea diferitelor părți interesate.

În epoca modernă de astăzi, educația politică și ideologică de autoevaluare pentru studenții de la facultate are mai multe dezavantaje. Provocările și amenințările cu care se confruntă instituțiile politice sunt fără precedent, agravate de creșterea numărului de înscriși, creșterea cheltuielilor și opțiunile alternative la educația tradițională. Acești factori au contribuit la complexitatea implicării ideologice și politice. Cu toate acestea, CNN are potențialul de a depăși dezavantajele BPNN, IWN și HPEERLA în comparație cu metoda propusă IMM-DVT.

3. Evaluarea unei strategii de învățare prin autoevaluare pentru educarea studenților despre ideologii și politică

3.1. Design de studiu

Elevii se pot autoevalua și judeca învățarea lor și efectele educației, în funcție de criteriile stabilite de profesor. De sine-

să participe și să îmbrățișeze normele, politicile, valorile și procedurile educației etnice. Rafinamentul din ce în ce mai mare a instrumentelor tehnologice are potențialul de a modifica modul în care studenții percep și operează în mod drastic. În plus, studenții au o mulțime de idei. Cu ajutorul DVT, studenții își pot extinde orizonturile și au acces la informații și tehnici reduse care pot face educația lor mai productivă. Practicanții actuali ai autoevaluării pot folosi acest lucru pentru a-și evalua modelele și pentru a lua decizii informate în ceea ce privește autoevaluarea și notele cu cunoștințele de breaslă ale tutorilor. Cunoașterea este o colecție de înțelegere tacită dobândită în urma deceniilor de instruire folosind metode specifice de evaluare într-un anumit cadru, ușor de codificat și transmis noilor veniți. În mod tradițional, idealismul și politica au fost folosite în mod interschimbabil pentru a identifica tipuri identice de programe educaționale, partide politice și organizații sociale care adoptă ideologii, opinii politice și standarde etice similare în eforturile de a atinge obiective predefinite în viitor. Idealismul și politica nu sunt folosite în mod interschimbabil pentru a identifica aceleași tipuri de programe educaționale, partide politice și organizații sociale. Idealismul este o perspectivă filozofică axată pe cunoaștere, adevăr și valori morale în educație, în timp ce politica se referă la guvernare, luarea deciziilor și afacerile publice. Un colegiu este desemnat o instituție de învățare care permite studenților să obțină o diplomă. Studenții anticipează continuarea educației la o universitate după terminarea educației lor formale. Scăderea înscririlor, creșterea taxelor de școlarizare și a datoriilor, accesul inovator la studii universitare multiple și amestecul politic sunt toate determinante în mod semnificativ.

- Îmbunătățirea și promovarea învățării centrate pe elevi este crucială pentru viitorul educației. Capacitatea educatorilor de a adapta lecțiile la nevoile specifice ale elevilor poate fi esențială pentru succesul acestei inițiative. Principiul flexibilității învățării poate ghida eforturile viitoare de a oferi o educație de înaltă calitate. Dobândirea unui principiu fundamental al flexibilității învățării este esențială pentru furnizarea unei educații de înaltă calitate. Recomandările includ adoptarea de abordări centrate pe cursant, învățare personalizată, modele de învățare combinată, educație bazată pe competențe, dezvoltare profesională continuă, colaborare și implicarea părinților interesate, precum și cercetare și evaluare.
- Metoda IMM-DVT pentru ideologie ajută la stabilirea obiectivelor naționale și oferă îndrumări pentru obiectivele de atins. Abordarea IMM-DVT are un impact semnificativ asupra educației elevilor prin îmbunătățirea angajamentului, personalizarea experiențelor de învățare, promovarea învățării active, furnizarea de simulări realiste, facilitarea învățării colaborative, oferirea accesului la resurse bogate, oferirea de flexibilitate și comoditate, permițând evaluarea bazată pe date și promovarea globală a conectivității. Cu un cadru ideologic global, o țară poate să nu aibă un sens al scopului și să nu fie capabilă să planifice traiectoria în viitor.
- Cu abilitățile de gândire critică dobândite de elevi prin autoevaluare, copiii își pot analiza mai bine efortul anterior și se pot îmbunătăți în învățarea generală și performanța la facultate.

3.2.1. Criterii de includere

Studiul își propune să obțină un eșantion reprezentativ al populației de studenți prin stabilirea unor criterii specifice de eligibilitate a participanților. Pentru a fi eligibili, persoanele trebuie să fie înscrise în prezent într-un colegiu sau universitate acreditată și să aibă vârsta cuprinsă între 18 și 25 de ani. De asemenea, ar trebui să aibă un interes real pentru ideologii și politică deoarece studiul evaluează o strategie de învățare în acest domeniu. Pentru a asigura diversitatea, sunt căutați participanți din diverse discipline academice, având în vedere că interesul și conștientizarea politică pot diferi în funcție de specializare. Este esențial să subliniem faptul că participarea la studiu este voluntară și toți participanții trebuie să aibă suficientă competență lingvistică pentru a înțelege materialele de studiu și pentru a îndeplini sarcinile de autoevaluare în mod eficient. Prin recrutarea unui grup divers și implicat de studenți, studiul își propune să sporească validitatea și relevanța în evaluarea strategiei de învățare în domeniul politicii și ideologiilor.

3.2.2. Criteriu de excludere

În acest studiu, cercetătorii urmăresc să mențină uniformitatea și reprezentativitatea eșantionului prin excluderea anumitor grupuri. Printre cei excluși se numără elevii de liceu și persoanele înscrise în prezent în instituțiile de învățământ secundar. În plus, participanții semnificativ mai tineri sau mai în vârstă decât intervalul de vârstăintă (sub 18 sau peste 25 de ani) nu vor fi luați în considerare. Cei care nu își exprimă interesul de a învăța despre ideologii și politică precum și persoanele cu cunoștințe anterioare extinse în aceste domenii, vor

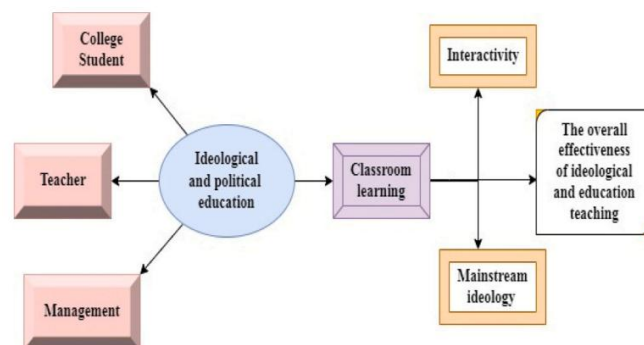


Fig. 2. Formarea studenților în ideologie și politică

să fie exclusiv pentru a asigura implicarea efectivă în strategia de învățare prin autoevaluare și pentru a evita rezultatele distorsionate. În sfârșit, persoanele cu competențe lingvistice limitate vor fi, de asemenea, excluse, deoarece înțelegerea materialelor de studiu și a sarcinilor de autoevaluare ar putea fi o provocare pentru ei.

Fig. 2, prezentată în ideologie, combină idei reprezentând viziunea unui elev. Ideologiile sunt semnificative deoarece ideologiile influențează percepția oamenilor și implicarea în societate. Ideologiile au un impact semnificativ asupra percepțiilor oamenilor. Ele modelează modul în care indivizii interpretează informațiile, influențează valorile și credințele, contribuie la părtinire și atenție selectivă acționează ca filtre cognitive, influențează identitatea socială și afilierea la grup, oferă cadre interpretative, evocă răspunsuri emoționale și influențează percepțiile asupra grupurilor sociale. Tipurile sunt sistemele de credințe, formarea identității, influența sociopolitică, coeziunea socială, dinamica puterii, impactul asupra schimbării sociale, expresia culturală și artistică. Emoțiile influențează modul în care se comportă creatorii și cauzele promovate de creatori în politică. O ideologie poate fi reprezentată ca o serie de culturi comune prezentate publicului pentru a justifica o anumită acțiune politică. Ideologiile explică realitatea și ajută indivizii și comunitățile să se găsească nișele în societate. Managementul este o disciplină educațională integrată care pregătește cursanții să recunoască comportamentul organizațional, să influențeze indivizii și să își asume responsabilități în lumea afacerilor. Abilitățile organizatorice eficiente pot distinge o persoană pe piața muncii inundată de candidați calificați. Conceptul general al căruia este destinat educației, elevii și profesorii sunt prezentate. Fiecare este responsabil în timpul instruirii, cunoștințelor și ale orelor importante. Se așteaptă ca studenții și profesorii să învețe toate părțile ideologiei educaționale. Ideologiile educaționale au un impact semnificativ asupra dezvoltării curriculumului. Ele modelează bazele filozofice, conținutul și designul curriculumului, abordările de învățare și predare, practicile de evaluare, luarea în considerare a contextului societal și cultural și dezvoltarea profesională a profesorilor.

Evaluarea este denumită o ideologie curriculară. Scopul și strategiile de pregătire a profesorilor sunt încadrate cu ajutorul bazelor ideologice ale educației. Sprijin selectiv de informații practice și adecvate pentru cursanți. Ideologiile includ politice și epistemologice. Ideologiile politice sunt filozofii despre forma adecvată de guvernare pentru o țară într-un studiu, utilizarea ideologiilor politice și a ideologiilor epistemologice implică examinarea modului în care aceste cadre modelează înțelegerea de către indivizi a problemelor politice și dobândirea de cunoștințe. Ideologiile politice influențează atitudinile și interpretările, în timp ce ideologiile epistemologice influențează alegerea și evaluarea cunoștințelor. Ideologiile epistemologice sunt grupuri de idei despre educație, cosmos și despre modul în care oamenii pot acționa și interacționa - fundamentele ideologice ale educației ajută la clarificarea scopului și a abordării pregătirii profesorilor. Ideologiile epistemologice cuprind convingeri despre dobândirea și validarea cunoștințelor. Ideologiile cheie includ empirismul, raționalismul, constructivismul, pragmatismul, constructivismul social, pozitivismul și hermeneutica. Aceste ideologii subliniază rolul experienței senzoriale, al rațiunii, al construcției active, al caracterului practic, al interacțiunii sociale, al observației empirice și al interpretării în dobândirea cunoștințelor.

În plus, alegerea generală a suportului de material relevant și potrivit pentru studenți. În plus, ele facilitează compararea filozofilor din întreaga lume. Grupuri identificabile de idei și concepte încercate normativ, inclusiv descrieri specifice ale autorității stabilite, iau în considerare ideologiile. Hărțile conceptuale încercate cu pretenții la realitatea socială și ajută pe indivizi să navigheze în complexitățile lumii lor politice.

Fig. 3 arată că abilitatea de a evalua propria capacitate de a progresa în învățare este vitală. Acest lucru îi determină pe elevi să evalueze eforturile care contribuie la atingerea obiectivelor de învățare ale ideilor și abilităților generale. Motivarea elevilor să evalueze eforturile în raport cu obiectivele generale de învățare promovează conștientizarea de sine, stăpânirea, autonomia, stabilirea obiectivelor, îmbunătățirea continuă dezvoltarea abilităților metacognitive și responsabilitatea. Acesta dăputere studenților să își asume un rol activ în călătoria lor de învățare și le îmbunătățește performanța academică generală. Încurajează reflectația asupra învățării și adoptarea de strategii care oferă cele mai bune rezultate. Elevii pot folosi autoevaluarea pentru a judeca eficient predarea și oamenii care au învățat pe baza criteriilor pe care ei și profesorul lor le-au stabilit. Pe lângă dezvoltarea ca practician reflexiv, procesul de autoevaluare este util pentru educatori pentru a determina dacă este nevoie de îmbunătățiri. Profesorii pot folosi acest instrument ca instrument de autoevaluare și își pot îmbunătăți ansele de a aduce contribuții semnificative la inițiativă. Pentru a dezvolta o practică de reflexie critică, educatorii ar putea beneficia de implicarea în autoevaluare. Ca rezultat, educatorii își pot controla mai bine cariera și își pot îmbunătăți abilitățile de predare în moduri care contează personal. Capacitatea de a-și evalua progresul în învățare este una semnificativă. Îi determină pe elevi să evalueze eforturile lor contribuie la atingerea obiectivelor de învățare prin

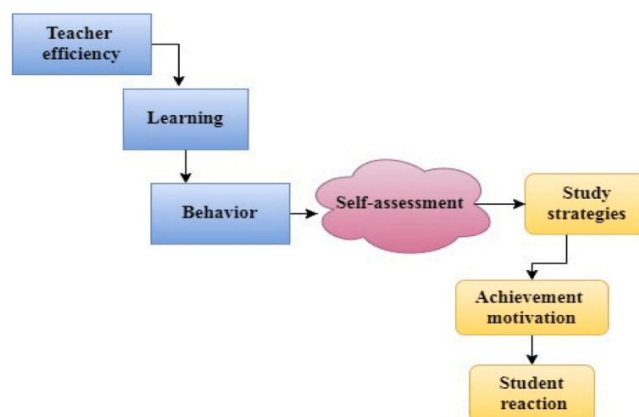


Fig. 3. Eficacitatea sistemului de învățare prin autoevaluare.

ideile și abilitățile lor generale. Evaluările de performanță oferă o abordare mai autentică cu mai multe fațete și mai cuprinzătoare pentru evaluarea înțelegerii elevilor. Acestea le permit profesorilor să adune date semnificative, să adapteze instruirea, să sprijine diferențierea, să monitorizeze progresul și să comunice eficient nivelurile actuale de înțelegere ale elevilor. Încurajează reflecția asupra educației și aplicării strategiilor care oferă cele mai bune rezultate. Elevii se pot autoevalua și judeca procesul de învățare și rezultatele lor, în funcție de criteriile stabilite de profesor. Autoevaluarea este procesul prin care studenții își și evaluează învățarea academică și este folosită în principal pentru a ajuta la cultivarea abilităților intelectuale specializate necesare pentru succesul viitor la locul de muncă. Educatorii pot folosi autoevaluarea pentru a determina zone de îmbunătățire prin stabilirea unor obiective clare, reflectând asupra practicii lor, căutând feedback, analizând datele studenților, angajându-se în dezvoltarea profesională implementând planuri de acțiune și angajându-se în procese reflexive și iterative.

Fig. 4 arată că noua perioadă necesită aderentă strictă la dezvoltarea morală și integrarea activității ideologice și politice în toate aspectele învățământului superior. Învățământul universitar este punctul culminant al sistemului educațional și este esențial pentru regenerarea enormă a națiunii și progresul continuu al acesteia în viitor. Prin urmare, organizațiile trebuie să pună un accent mai mare pe pregătirea politică și ideologică. Noua perioadă necesită aderarea strictă la dezvoltarea caracterului etic și integrarea studiului ideologiei în cadrul programului de instruire. Învățământul universitar, punctul culminant al sistemului educațional, este intrinsec legat de creșterea și prosperitatea națiunilor și a marilor lor. S-a demonstrat că elevii beneficiază de utilizarea instrumentelor de autoevaluare. Utilizarea instrumentelor de autoevaluare oferă elevilor mai multe avantaje. Îmbunătățește conștientizarea de sine, motivația și implicarea. Ajută la dezvoltarea abilităților de autoreglare, o înțelegere mai profundă a obiectivelor de învățare și a abilităților metacognitive. Încurajează gândirea critică, reflecția, învățarea de la egal la egal și colaborarea. Cercetările empirice extinse în domenii și grupe de vârstă indică importanța autoevaluării în sprijinirea învățării elevilor, iar teoriile evaluării formative susțin utilizarea necesară autoevaluării. Participarea studenților în orice moment și la toate deciziile este crucială pentru succesul acestui cadru în stimularea învățării. Învățarea în dezvoltare se referă la crearea unui mediu, implementarea strategiilor și oferirea de oportunități care sprijină și facilitează procesul de dobândire a cunoștințelor, dezvoltarea abilităților și obținerea înțelegerii. Implică crearea unui mediu pozitiv, implicarea activă a studenților, sprijinirea anchetei, oferirea de feedback constructiv, promovarea colaborării și așa mai departe. Aceasta implică tactici precum o abordare centrată pe student, strategii de învățare activă, învățare bazată pe anchetă, feedback constructiv, colaborare și învățare între egali, dezvoltarea gândirii critice și utilizarea strategiilor metacognitive. Este important pentru că creșterea implicării studenților, îmbunătățește înțelegerea, dezvoltă abilități critice, cultivă dragostea pentru învățare, dezvoltă abilități esențiale, promovează învățarea autodirijată, încurajează creativitatea și sprijină dezvoltarea holistică a elevilor. O metodă de predare care urmărește în totdeauna participarea studenților este metoda de predare interactivă sau participativă. Această abordare pune accent pe implicarea activă, implicarea și colaborarea din partea studenților pe parcursul procesului de învățare. Metoda de predare interactivă încurajează studenții să contribuie, să își împărtășească ideile, să pună întrebări și să participe la discuții și activități. Este greu de conceput o autoevaluare autentică sau utilă dacă această presupunere fundamentală este ignorată. Deoarece selecția informațiilor are un efect imediat asupra rezultatelor educaționale epistemologice, ideologice și sociale, nu are niciun scop să distingem între concentrarea asupra achiziției de conținut și creșterea individuală în acest context.

Rezultatele educaționale epistemologice, ideologice și sociale au efecte diverse. Rezultatele epistemologice educaționale includ gândirea critică, îmbunătățirea acumulării de cunoștințe, îmbunătățirea curiozității intelectuale și conștientizarea metacognitivă crescută. Rezultatele ideologice implică modelarea valorilor și credințelor, formarea identității, angajamentul politic și social și influența asupra procesului decizional.

Factorii ideologici și politici au nevoie de un cadru fundamental de învățare esențial pentru conceptele de educație ideologică și politică.

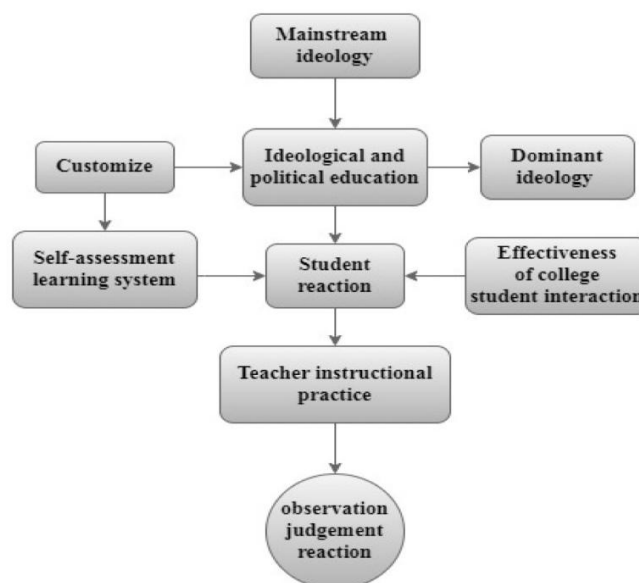


Fig. 4. Sistemul de învățare prin autoevaluare în ideologie și politică

teorii și abordări. Cadrul fundamental de învățare este esențial pentru educația ideologică și politică deoarece construiește o bază solidă dezvoltă abilități de gândire critică hrănește mentalitatea reflexivă încurajează cetățenia activă încurajează dezvoltarea etică și morală promovează neregularea interculturală și facilitează învățarea pe tot parcursul vieții. Cercetătorii din pedagogia teoretică și socială oferă fundația pentru producerea de rezultate care vorbesc despre modurile de a gândi, de a se comporta și de a se angaja în discursul filozofic ale elevilor. Cursanții pot depăși abordarea pasivă tradițională îmbunătățind calitatea interacțiunilor dintre instructorii lor și materialele de curs. Pentru a trece dincolo de abordare pasivă cursanții pot participa activ, se pot implica în rezolvarea problemelor și gândirea critică pot practica învățarea bazată pe anchetă pot colabora cu colegii, reflecta și autoevalua, pot aplica cunoștințele în contexte reale și pot integra tehnologia. Aceste metode încurajează implicarea activă în alegerea mai profundă învățarea independentă dezvoltarea abilităților critice și aplicarea practică a cunoștințelor. Este bine să urmărești pe măsură ce studenții lucrează pentru a ridica condițiile sociale și a crea o societate democratică mai pașnică

S1 și, respectiv, S2 descriu obiectivul calității limbajului pe care îl reprezintă elevul. Ec. (1) demonstrează asemănarea facială între informarea studenților și învățarea ideologică și politică

$$RS = \frac{2m(S1 + S2)}{m(S1) + m(S2)} \quad (1)$$

Aici, m reprezintă numărul modulului, iar RS reprezintă corelațiile în informațiile despre studenții de la diferite universități. The urmând Ec. (2) ilustrează corelația dintre învățarea ideologică și cea politică

$$RS = cf(mrR1 + R2mr_1 + R1mr_1 + R2) \quad (2)$$

unde, RS este asemănarea dintre baza de date a studenților cf este un factor de scalare, R1 și R2 sunt abilitățile de raționament ale studenților unu și doi, mr reprezintă modulul, iar mr₁ reprezintă întârzierea modulului. Elevii cred că educația este scopul final și că problema educației cuprinde doar educația și în principal ajutor, promovare, apreciere, înțelegere, servicii și sprijin.

$$K = \frac{2m(RS)}{2m(RS) + mr(R1) + mr(R2)} \quad (3)$$

În Ec. (3), unde k este măsurarea probabilității educației politice și mr reprezintă modulul cadru de opțiune de poziție R1 și R2 sunt abilitățile de raționament ale elevilor pentru a ajuta profesorii, iar RS este asemănarea dintre baza de date a studenților, stabilește cele mai excelente lor și strategii eficiente de transmitere a cunoștințelor și de predare a ideilor și rutinelor țintute în mod rigid, cele mai potrivite pentru anumite moduri de gândire. În nevoia de a plasa activul, elevii adoptă o abordare pasivă

4. Investigarea empirică

Elevul care acordă prioritate educației se bazează în mare măsură pe evaluarea calității fiziologice; cu toate acestea, este esențial să recunoaștem că adevărata educație implică și înțelegerea rolurilor istorice ale minții în societate. Studenții, ca public țintă pentru instruirea politică și ideologică pot influența semnificativ domeniul. Predarea ideologiei și a politiciii adolescenților la nivel universitar folosind tehnologiile media streaming vine cu atât oportunități, cât și provocări. Pentru a implica în mod eficient studenții și a facilita învățarea, este esențial să se influențeze tehnologiile de streaming video online într-o autoevaluare IMM-DVT, susținută de studii empirice. În ciuda acestui fapt, nu a existat o comparație sau o evaluare directă a modelelor existente în diferite domenii ale educației. Combinația dintre mobilitate, instantaneu, anonim, interacțiune, constrângere și utilizarea fragmentată a timpului oferită de internetul mobil deschide posibilități vaste pentru creșterea educației politice și ideologice în colegii. Această transformare are un impact profund asupra vieții instructorilor ideologici și politici și a studenților din diferite instituții. De asemenea, prezintă noi provocări pentru abordările consacrate ale predării despre politică și ideologie. Provocările sunt părtinirea și îndoctrinarea, lipsa de echilibru, suprimarea vocilor divergente, polarizarea și divizarea, neglijarea pluralismului, lipsa de rigoare academică și preocupările etice.

4.1. Descrierea setului de date

Evaluarea este un eveniment obligatoriu pentru toți studenții care intră în primul an și studenții cu 45-70 de credite semestriale câștigate în timpul cursurilor lor de licență Au fost investigați în total 708 studenți, cu informații din 22%, 52% și 25% din rezultate incluse în eșantion. Utilizarea datelor din istoria filozofiei pentru a clasifica literatura poate ajuta la clasificarea ideilor politice ale studenților despre lume. Spre deosebire de alte inițiative, accentul este pus pe analiza conceptelor și ideologiilor; datele colectate în timpul testelor de evaluare obligatorii la nivelul universității au fost utilizate de cercetători într-o analiză viitoare a 100 de studenți selectați aleatoriu pe baza activității lor civice și politice viitoare proiectate.

$$g = F(g1 + g2) \quad (4)$$

Ec. (4), unde g este o performanță a capacității elevilor de învățare și ideologie și este numărul de studenți, iar F este activitatea culturală a studenților pentru facultate g1 și g2 este o valoare a vectorului regulii de învățare. Comparația IMM-DVT este o performanță a învățării elevilor calculată la educația ideologică în 79,2%.

Fig. 5, prezentată în performanța elevului, descrie un set de credințe, practici, cultură și valori care ghidează predarea în domenii precum economie, politică, moralitate, religie, și tințări istorice și activități culturale. Al unui student, al profesorului și al unei instituții

Performanța academică poate fi evaluată printr-o evaluare continuă sau o medie cumulativă pentru a determina dacă și-au atins și-au depășit obiectivele educaționale pe termen scurt și lung. Obiectivele pe termen scurt ale sistemului educațional includ dobândirea de cunoștințe, dezvoltarea abilităților, creșterea personală și pregătirea pentru învățământul superior. Obiectivele pe termen lung se concentrează pe învățarea pe tot parcursul vieții, pregătirea pentru carieră, competența globală, gândirea critică și adaptabilitatea, precum și împlinirea și bunăstarea personală. Media punctajelor, examenele standardizate obișnuite și testele de admitere la facultate nu sunt câteva modalități prin care este urmărit progresul academic al studenților. Sistemul standard de notare folosit pentru elevi este pe o scară cu cifre crescute indicând performanțe mai bune la clasă. Sistemul standard de notare utilizat pentru elevi se confruntă cu provocări precum accentuarea excesivă a notelor, metodele de evaluare limitate, lipsa individualizării, natura subiectivă, feedback-ul inadecvat, inflația sau deflația notelor, impactul asupra motivației elevilor, stresul și competiția și concentrarea limitată pe dezvoltarea holistică. Evaluările de performanță bine concepute pot ajuta profesorii să determine nivelul actual de înțelegere al elevilor lor, să abordeze deficiențele semnificative ale cunoștințelor lor și să ofere îndrumări esențiale pentru a stimula creșterea gândirii critice și a abilităților academice ale elevilor.

$$L = n(tL1 + L2) \quad (5)$$

Ec. (5), unde L este o acuratețe a unui student universitar și a instruirii politice unde n este mărimea clasei t este rata probabilității de învățare, respectiv $L1$ și $L2$ este interesul real al studentului în comparație cu educația de predare, cel mai semnificativ rezultat la un anumit nivel de intrare este de așteptat să fie acuratețea rezultatelor studenților, deoarece rezultatul ideologic, cum ar fi raportul de educație politică este de 70,26 % și rezultatele studenților cu mult mai mult decât acuratețea ridicată a valorii metodei propuse de 95,3 %.

Fig. 6 arată multe opțiuni diferite de materii universitare care sunt disponibile studenților, iar studenții li s-a permis să aleagă pe cele care îi interesează cel mai mult pe studenți. Oamenii cu diplome universitare pot fi, de asemenea, mai în contact cu schimbările societății și mai înclinați să accepte valorile entităților puternice. Implicarea sporită cum ar fi votul, donarea și ajutorul, este legată de calificările educaționale. Educarea elevilor să ia în considerare în mod independent și să contribuie la crearea unei societăți mai echitabile și mai democratice este în mod inerent politic. Încercările educației de a produce oameni care pot provoca, în schimb, sărăcind sistemul stabilit este la fel de politică pe câtă profită organizațiilor. Studenții care urmează cursuri de științe politice au o înțelegere fermă semnificativă a votului și, ca urmare, sunt mai bine pregătiți pentru a se angaja în politica locală și națională. Acest lucru poate duce la o perspectivă mai îngăduitoare asupra diferitelor preocupări sociale și politice.

$$si = \frac{1}{i-1} \quad n \times 100 \quad (6)$$

Ec. (6), unde si sunt eficiența așteptărilor elevilor asupra educației ideologice clasificate de calitate lingvistică la studenți, unde n este numărul de studenți, i numărul de seturi de date bazate pe activitatea elevului și n este coeficientul de gradient. Timpul și efortul sunt două resurse care pot fi reduse atunci când un proces este optimizat pentru eficiență. Atunci când optimizezi un proces pentru eficiență, reducerea timpului și a efortului poate fi justificată pentru a crește productivitatea, a realiza economii de costuri, a îmbunătăți gestionarea timpului, a spori satisfacția clienților, a se adapta la nevoile în schimbare și pentru a promova implicarea și bunăstarea angajaților. Cu toate acestea, este esențial să se găsească un echilibru între eficiență și eficacitate și să se ia în considerare impactul asupra calității și asupra bunăstării indivizilor. Educația poate reprezenta cel mai semnificativ rezultat la o anumită cantitate de input. Educația este eficientă prin faptul că raportul dintre profesori de științe politice și studenți este de 77,26 % și că elevii sunt productivi la 87,4 %.

Fig. 7 arată că știința socială, filosofia religioasă și teoria politică și juridică fac parte din ideologie. În timp ce unele partide politice aderă strict la o anumită ideologie, altele se pot baza pe ideile multor filozofii diferite, dar similare. În loc să vedem legătura umană cu mediul înconjurător ca parte a unui continuum ecologic continuu, așa cum ar trebui, ideologia

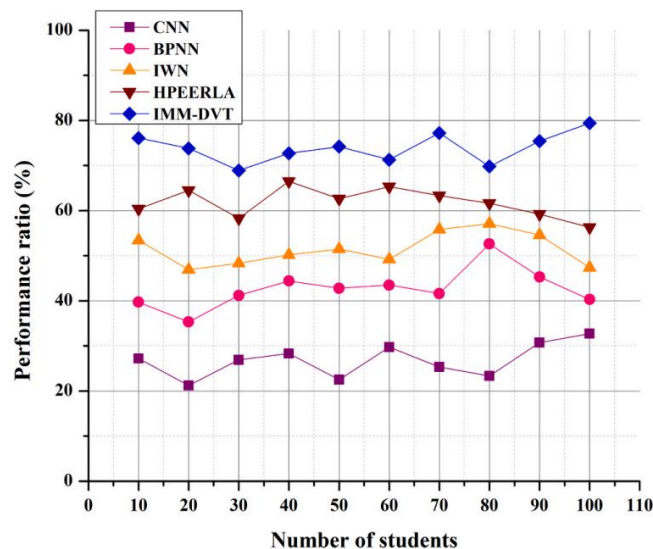


Fig. 5. Performanța abilităților de învățare a elevilor și ideologice în IMM-DVT.

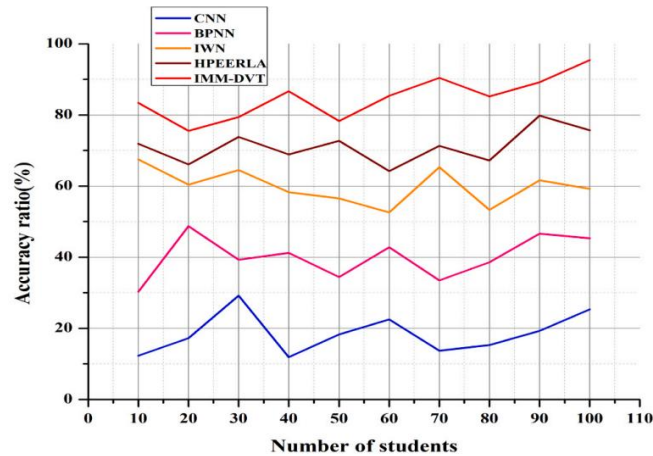


Fig. 6. Precizia unui student și educație politică în IMM-DVT.

dezvoltarea durabilă contrazice paradigma culturală convențională care desparte oamenii de natură natură de cultură. Perspectiva eficienței sociale în educație pledează pentru diseminarea sistematică a informațiilor și instruirii menite să transforme un elev într-un participant dorit în societate. Diseminarea sistematică a informațiilor servește la informarea, educarea, facilitarea luării deciziilor, promovarea transparenței, implicarea și împuternicirea indivizilor, influențarea opiniei publice, sprijinirea colaborării și păstrarea cunoștințelor. Ea joacă un rol vital în schimbul de informații, încurajarea progresului și permițând indivizilor și societăților să facă alegeri bine informate și să contribuie la schimbări pozitive. Ideologia ajută la stabilirea scopurilor politice și oferă un cadru pentru realizarea acestor obiective, oferind un curs de acțiune pentru dezvoltarea națiunii. O civilizație lipsită de ideologie poate fi fără scop, lipsită de emoții de direcție. Raționamentul motivat ideologic este denaturat de noțiunile și preferințele preconcepționale ale vorbitorului. Rațiunea ideologică și asumarea temei morale înalt, iar atunci când cauza este justificată ea poate propulsa pe cineva la altitudini de nepărun.

Fig. 8 indică faptul că input-ul utilizat pentru analiza calității predării la clasă de evaluare trebuie să fie realizat în mod independent și oferă resurse utile pentru dezvoltarea educației, generarea de metode inovatoare de pregătire a profesorilor și crearea unui program de formare de înaltă calitate pentru profesori. Inovația la clasă inspiră profesorii și studenții să folosească fiecare instrument pentru a învăța lucruri noi. Aceasta implică găsirea de noi perspective și abordări ale problemelor. Elevii își pot îmbunătăți creativitatea și abilitățile de rezolvare a problemelor prin intermediul procesului de raționament. Inovația este avantajoasă pentru educație, deoarece aceasta îi obligă pe cursanți să participe cu mai multă atenție pentru a rezolva problemele. Ei află despre diverse ideologii și sisteme politice într-o componentă formală de clasă și o componentă extracurriculară informală, prima inclusiv evaluarea performanței instructorilor și a rezultatelor studenților în aceste domenii. Pentru a compensa deficiența disponibilității, evaluăm calitatea instruirii ideologice și politice. Elevii săi îmbunătățesc caracteristicile locale ale secvențelor de date de instruire pentru mai multe categorii de metrici de evaluare ideologică și politică. Caracteristicile sunt

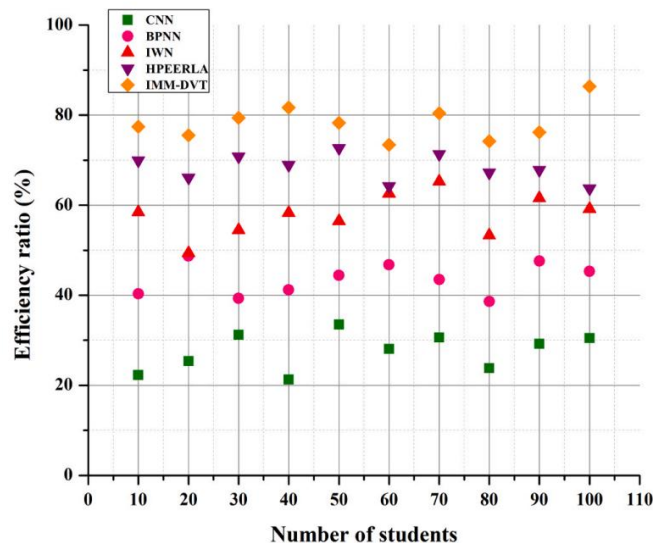


Fig. 7. Eficiența educației studentești și politice în IMM-DVT.

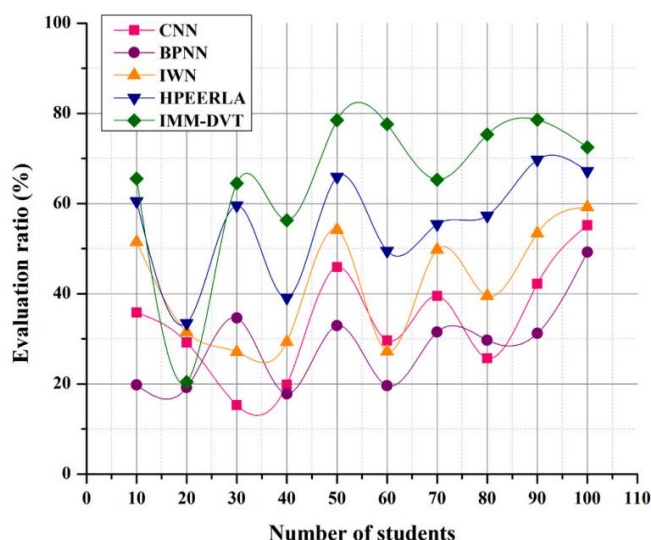


Fig. 8. Evaluarea calității predării la clasă

relevantă contextuală sensibilitate culturală limba locală diversitatea politică implicarea părinților interesate locale, considerații etice, adaptabilitate și flexibilitate.

5. Rezultate și discuții

Pentru a spori acuratețea evaluării calității instruirii ideologice și politice, abordarea matricei exterioare minime poate fi folosită pentru a extrage caracteristicile secvenței dimensiunilor de evaluare distincte. Comparând această metodă cu alte tehnici de evaluare utilizate pentru evaluarea calității predării elevilor la clasă se observă creșterea notabilă a valorii calculate, atingând o acuratețe impresionantă de 72,6 %.

$$\text{Eroare (R)} = ca \cdot |n| \quad (8)$$

Ec. (8) R este o comparație a erorilor în ratele educației politice ideologice, iar n este numărul de studenți din care sunt distribuită probabilitățile erorii; a pe măsură ce rata de învățare variază la fel variază și sesiunile de educație politică

Tabelul 1 arată că sistemele ideologice și politice adecvate reprezintă o provocare educațională grea, deoarece urmăresc să modeleze elevii. Compararea erorilor în beneficiile metodei propuse are cea mai mică rată de 18,1 %.

Educația în teorie ideologică și politică beneficiază semnificativ de un sistem de evaluare riguros și de încredere. Teoria ideologică și politică a educației se concentrează pe însuflarea valorilor, promovarea dezvoltării holistice, încurajarea angajamentului social și politic și încurajarea luării deciziilor bazate pe valori. În schimb, un sistem de evaluare riguros și de încredere pune accent pe evaluarea obiectivă, responsabilitatea, corectitudinea, luarea deciziilor bazate pe date și validarea externă. Prezența metodologiei de evaluare a calității educației ideologice și politice necesită o analiză holistică a variabilelor educaționale interdependente, inclusiv organizarea și colii și a personalului său didactic. O privire asupra modului în care dezvoltarea personală a studenților influențează educația ideologică și politică pe care o primesc în zilele noastre. Rezultatele evaluării cursului de teorie ideologică și politică s-au îmbunătățit, iar competența de practică socială a studentului a fost îmbunătățită la colegiul care a coordonat proiecte de practică socială cu examenul. În ciuda progreselor și timpului și tehnologiei contemporane, mecanismul de evaluare a cursurilor de teorie ideologică și politică nu pare să profite niciodată de instrumentele și timpurile și tehnicile actuale. Este posibil ca cursurile de teorie politică să nu utilizeze întotdeauna

Tabelul

1 Compararea erorilor IMM-DVT în educația ideologică și politică

Numarul studentilor	CNN	BPNN	IWN	HPEERLA	IMM-DVT
10	40.2	49.3	60.3	48,8	20.3
20	38.1	45.2	60,7	55,9	19.2
30	19.5	17.8	28.3	40,1	33.4
40	26.3	20.9	35.2	58,9	29.1
50	26.2	20,3	28,4	60,7	44,2
60	29.2	33,5	46,8	64,4	31,9
70	50.2	26.7	39,5	58.3	26.1
80	30.3	48.3	58,6	62.3	48,5
90	41.3	36.3	59,6	63.2	24.1
100	32.3	53.3	65.3	47,8	18.1

avantajele instrumentelor și tehnice actuale datorită unor factori precum abordările pedagogice tradiționale, natura teoretică a subiectului, resursele și expertiza limitate, accent pe analiza textuală și limitele disciplinare. Progresele și tehnice moderne reflectă reori sistemul de notare a cursurilor de ideologie și teorie politică existent.

Intervențiile juridice pot îmbunătăți ideologia și educația politică prin întărirea metodei de învățare a sistemului judiciar, a valorilor și a culturii care afectează studenții. Abordările tradiționale sunt frecvent utilizate pentru a ajuta la învățarea rapidă cu toate acestea, sistemele de învățare prin autoevaluare pot ajuta elevii să se evalueze progresul și valoarea învățării. Internet Multi-Media (IMM) și tehnologia virtuală digitală (DVT) au îmbunătățit educația ideologică și politică în timp ce au avansat sistemul politic și economic.

Educația ideologică și politică poate spori eficiența educațională prin colectarea de informații în mediul cultural, controlând procesele creative ale elevilor și permițând interacțiunile cu predarea și învățarea. Pentru creșterea politică este necesară o metodă inovatoare de educație ideologică și culturală care poate fi adaptată la experiențele individuale.

Cu un raport profesor/elev de 77,26 % și o productivitate de 87,4 %, educația este un sector eficient și productiv. Tehnica matricei minime exterioare a fost utilizată pentru a crește acuratețea evaluării pregătirii ideologice și politice. Cu cea mai mică rată de greșeli de 18,1 %, tehnica sugerată a crescut valoarea calității instruirii elevilor la clasă cu 72,6 %. În educația ideologică IMM-DVT a îmbunătățit performanța cu 79,2 %.

6. Concluzie

Dovezi pentru eficacitatea instruirii politice și ideologice în campusurile universitare prin furnizarea unei noi platforme de comunicare pentru ca studenții să învețe și să discute probleme controversate. Investigații în mod activ formarea ideologică și politică a mediului portabil al studenților, dezvoltarea soluțiilor la provocările create de predarea studenților în fundal și dezvoltarea abordărilor noi pentru a predă studenților despre ideologie și politică. Educația teoretică și politică sunt indisolubil legate prin conținutul cursului și obiectivele pedagogice și poate oferi o modalitate puternică de a atinge scopul principal al învățării prin interacțiune și cooperare. Cercetarea comparativă pentru a examina informațiile media viitoare, conținutul infrastructurii și IMM-DVT bazate pe virtual poate fi utilizată pentru a îmbunătăți alegerea de către elevi a predării valorilor și credințelor elevilor la clasă. Analiza și poate ajuta pe profesori, deoarece poate evalua metodele de autoevaluare, permițându-le să compare și să contrasteze rapid opțiunile disponibile. O nouă platformă pentru educația ideologică și politică la universități a consolidat dezvoltarea culturii campusului, iar un mediu de învățare favorabil trebuie să folosească în mod intens mass-media inovatoare în educația ideologică și politică. Impactul tehnologiei multimedia este omniprezent în societatea modernă iar zona sa dezvoltată pentru a deveni crucială pentru dezvoltarea economică și politică a națiunii în contextul revoluției tehnologiei informației. Este cert că accesibilitatea multimedia îmbunătățește considerabil insuflarea moralei și eticii elevilor. Media oferă o platformă cuprinzătoare de comunicare pentru studenți și extinde comunicarea. Viitorul educației înseamnă îmbunătățirea și îmbunătățirea învățării centrate pe elev. În această încercare, sarcina revine instructorilor să adopte strategii individualizate de învățare și predare. Flexibilitatea învățării poate governa tendința viitoare de a oferi educație de înaltă calitate.

Contribuții ale autorului

Toți autorii au contribuit la proiectarea și metodologia acestui studiu, evaluarea rezultatelor și scrierea manuscrisului.

Finanțarea

Niciunul dintre autori nu a primit fonduri, granturi.

Conflict de interese

Nu există conflict de interese între autori.

Disponibilitatea datelor

Toate datele generate sau analizate în timpul acestui studiu sunt incluse în manuscris.

Referințe

- Ai, H. (2021). Influența noilor media asupra educației ideologice și politice a studenților și contramăsurile. *Revista de educație contemporană* Cercetare, 5(5), 44-46.
- DeLuca, C., Willis, J., Dorji, K. și Sherman, A. (2022). Cultivarea profesorilor reflexivi: Provocarea puterii și promovarea pedagogiei autoevaluării în limba australiană. *Programe de formare a profesorilor din Bhutan și Canada. Puterea și Educația*, Articolul 17577438221108240.
- Gao, B. (2022). Aplicarea rețelei neuronale convoluționale în recunoașterea emoțiilor profesorilor ideologici și politici din colegii și universități. *Programare și tiințifică* 2022. <https://datasetsearch.research.google.com/search?src=0&query=%20Ideological%20and%20Political%20Education%20in%20students&docid=L2cvMTFyNGtsMjNxbA%3DJJP2CYbA%3DJJP3D&NxbA%3DJJP3D1999mxIX2ZvcI9mcmVIXCIsW1JdlI0%3D&property=aXNFyWNjZNXZaWJsZV9mb3JfZnJlZQ%3D>.

- Jiajun, Y., Zhiwu, Z., Meng, H. și Yuexiang, L. (2021). Un studiu experimental asupra modelului de predare al integrării educației ideologice și politice în cursurile de educație fizică pentru studenții cu deficiențe de auz din perspectiva internetului mobil (ianuarie) În 2021 Conferința internațională privind tehnologia informației și sportul contemporan (TCS), 24-29.
- Li, L., Sun, W., Zhou, B., Cao, Y., Guo, F., Zhang, S. și Liu, M. (2022, iulie). Cercetări și discuții asupra traseului de implementare a curriculumului educației ideologice și politice în contextul vocației. În 2022, a 3-a Conferință internațională privind sănătatea mintală educației și dezvoltarea umană (MHEHD 2022) (pp. 666-670). Atlantis Press.
- Lin, C., Wang, L. și Li, Y. (2021). Modelul de învățare mobil al afacerilor cu ghid turistic în universități din perspectiva cunoașterii distribuite. *Dinamica discretă în Natură și societate*, 2021.
- Liu, G. (2021). Construirea unui sistem de evaluare a educației ideologice pentru studenți - bazat pe algoritmul modelului rețelei neuronale BP. *Jurnalul de fizică* Seria de conferințe, 1852(4), articolul 042074.
- Liu, X., Xiantong, Z. și Starkey, H. (2023). Educația ideologică și politică în universitățile chineze: structuri și practici. *Asia Pacific Journal of Education*, 43(2), 586-598.
- Mavrou, K. și Hoogerwerf, E. (2020). Obiective definitorii: Un instrument de autoevaluare pentru școlile incluzive pentru îmbunătățirea adopției și utilizării tehnologiei de asistență. *Rolul tehnologiei de asistență în promovarea educației incluzive* (pp. 45-74). Routledge.
- Mu, Y. (2022). Gated Recurrent Unit Framework pentru sistemul de predare ideologică și politică în colegii. *Programare și tiințifică* 2022.
- Otero-Saborido, FM, Torreblanca-Martínez, V. și González-Jurado, JA (2021). Revizuirea sistematică a autoevaluării în educația fizică *Jurnalul Internațional de Cercetare a Mediului și Sănătate Publică* 18(2), 766.
- Qian, S. (2019). Rolul educației ideologice și politice în educația pentru dezvoltarea carierei studenților.
- Setiawaty, S., Fatmi, N., Rahmi, A., Naida, R., Hadiya, I., Muhammad, I. și Sari, RP (2018). Învățarea și tiințele, tehnologiei, ingineriei și matematicii (STEM). *abilitățile de proces și tiințifice ale elevului și atitudinile și tiințifice*. În *Proceedings of MCoMS 2017*. Emerald Publishing Limited.
- Shen, S. (2019). Cercetări privind inovarea teoretică a educației ideologice și politice a studenților.
- Song, B. și Qiu, R. (2020). Influența tehnologiei virtuale digitale asupra educației ideologice și politice a studenților contemporani. *Acces IEEE*.
- Wang, M. și Ning, Q. (2020, noiembrie). Cercetări privind modul de realizare a educației ideologice și politice pentru „post-2000” a colegiilor în era New Media. În 2020, a 5-a Conferință internațională privind managementul modern și tehnologia educației (MMET 2020) (pp. 727-733). Atlantis Press.
- Wu, R., Huang, Z., Zhou, Z., Gayathri, R. și Premalatha, R. (2021). Recunoașterea caracteristicilor elevilor folosind algoritmul de învățare de întărire a evaluării politice eficiente euristice. *Progresul în inteligența artificială* 1-14.
- Xiaoyang, H., Junzhi, Z., Jingyuan, F. și Xiuxia, Z. (2021). Eficacitatea reformei educației ideologice și politice în universități bazată pe data mining artificial tehnologie de inteligență *Journal of Intelligent & Fuzzy Systems*, 40(2), 3743-3754.
- Xu, L. și Tsai, SB (2021). Transformarea educației ideologice și politice a studenților și analiza învățării sistemului de învățământ prin streaming media tehnologie. *Probleme matematice în inginerie*, 2021.
- Yun, G., Ravi, RV și Jumaní, AK (2022). Analiza calității predării pe platforma inovatoare de educație politică ideologică bazată pe învățarea profundă *Progres în Inteligența artificială* 1-12.
- Zeng, F. și Liu, L. (2021). Îmbunătățirea calității educației ideologice și politice în colegii și universități în era datelor mari. *Jurnal de fizică* Seria de conferințe, 1852(3), articolul 032034.
- Zhang, B., Qi, Q. și Li, L. (2022). Influența strategiilor de educație ideologică și politică asupra spiritului antreprenorial al studenților bazat pe rețeaua wireless și Harta cunoașterii elor de inteligență artificială *Comunicații fără fir și computere mobile*, 2022.
- Zhang, B., Velmayil, V. și Sivakumar, V. (2021). Un model de învățare profundă pentru evaluarea inovatoare a învățării ideologice și politice. *Progrese în inteligența artificială* 1-13.
- Zhong, J. (2021). Explorarea și cercetarea educației ideologice și politice a calității psihologice a studenților pentru dezvoltarea inteligenței artificiale. *Sisteme de informații mobile*, 2021.